

**Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) Образование в области родного языка и литературы**

Б1.О.01

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Филологические основы преподавания родного языка и литературы

Разработчик:
Коренева А.В.,
профессор кафедры ФМККиЖ,
доктор педагогических
наук, профессор

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 6 от 21.03.2024 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



Саватеева О. В.

подпись

ФИО

Мурманск
2024

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать:	Уметь:	Владеть:		
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИД-1 ук-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>ИД-2 ук-1. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>ИД-3 ук-1. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>ИД-4 ук-1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>ИД-5 ук-1. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций</p>	<p>место и роль филологии как гуманитарной науки в выработке научного мировоззрения; современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, специфику современного филологического образования в школе;</p>	<p>самостоятельно приобретать и эффективно использовать в профессиональной деятельности знания и умения в области филологии;</p>	<p>навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза; стратегиями и тактиками решения проблемных ситуаций, в том числе в сфере филологического образования</p>	<p>- тестовые задания; - доклад; - решение ситуационных задач (кейс-заданий)</p>	<p>экзаменационные билеты; результаты текущего контроля</p>

	философского и социального характера в своей предметной области.				
--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.

<p>Характеристика сформированности компетенции</p>	<p>Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>
---	--	---	--	--

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.2 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Вопросы к экзамену:

1. Филология как совокупность гуманитарных наук о культуре народа, отраженной в языке и литературном творчестве.
2. Этапы становления и развития филологии.
3. Содержание и проблемы современной филологии.
4. Взаимодействие отечественной и зарубежной филологии на современном этапе ее развития.
5. Текст как объект филологического исследования.
6. Филология и философия на современном этапе их взаимодействия.
7. Историзм как принцип существования гуманитарного знания.
8. Повышение значимости человека как субъекта исследования в современной филологии.
9. Взаимодействие филологии с теорией человека, семиотикой, теорией коммуникации, когнитивными науками как важнейшая основа современной парадигмы филологии.
10. Предметы «Русский язык» и «Литература» в современной системе образования.
11. Роль филологических знаний в профессиональной деятельности учителя-словесника.
12. Основные проблемы изучения русского языка и литературы.
13. Проблемы чтения и понимания текста современными школьниками.
14. Проблемы содержательного характера.
15. Проблемы в методике преподавания русского языка и литературы.
16. Проблемы в методике преподавания русского языка и литературы.
17. Кадровые проблемы преподавания русского языка и русской литературы.
18. Особенности преподавания русского языка как неродного и иностранного.
19. Содержательные проблемы становления русской речи у детей-билингвов.
20. Организационные проблемы преподавания русского языка как неродного и как иностранного
21. Пути решения проблем филологического образования.
22. Концепция преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Мурманский арктический университет»
(ФГАОУ ВО «МАУ»)

44.04.01 Педагогическое образование.

Направленность (профиль) Образование в области родного языка и литературы

Кафедра: филологии, межкультурной коммуникации и журналистики

Наименование дисциплины: Интегрированное обучение русскому языку и литературе

Билет № 1

Вопрос 1. Этапы становления и развития филологии..

Вопрос 2. Концепция преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации

Зав. кафедрой ФМККиЖ _____
Протокол № 5 от «15» февраля 2024 г.

О. В. Саватеева

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» — 20 баллов, «4» — 15 баллов, «3» — 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих

уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Первые филологические профессии в Древней Греции:

- а) учитель риторики, толкователь текстов, переводчик, библиотекарь;
- б) учитель риторики, толкователь текстов, лингвист;
- в) учитель риторики, толкователь текстов, писатель;
- г) учитель риторики, библиотекарь, ритор.

2. Контекстологический анализ – это:

- а) общефилологический метод;
- б) лингвистический метод исследования;
- в) литературоведческий метод;
- г) прикладной метод в фольклористике.

3. Интертекстуальный анализ – это:

- а) общефилологический метод;
- б) частный метод, используемый в теории текста;
- в) лингвофилософский метод;
- г) методы герменевтики и лингвистики.

4. Компонентный анализ – это

- а) общефилологический метод исследования;
- б) семантический метод;
- в) литературоведческий метод;
- г) лингвофилософский метод.

5. Дистрибутивный анализ – это

- а) общефилологический метод;
- б) когнитивный метод;
- в) прием анализа;
- г) семантический метод.

6. Трансформационный метод – это:

- а) общефилологический метод исследования текста;
- б) эпистемологический метод;
- в) социологический метод исследования;
- г) частный метод исследования.

7. Какие проблемы филологического образования отражены в «Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»:

- а) отсутствуют методики преподавания русского языка и других учебных предметов в условиях многоязычия;
- б) требуют совершенствования приемы формирования интереса учеников к чтению (в том числе с учетом развития ИКТ);
- в) недостаточно используется потенциал учреждений культуры (музеи, библиотеки, театры и др.); обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и воспитания.
- г) все перечисленные.

8. Какие умения НЕ относятся к собственно филологическим умениям

- а) умение составить план текста;

- б) языковой анализ текста;
- в) анализ типа текста;
- г) анализ структуры текста.

9. Выделите основные подходы к преподаванию предметов филологического цикла в школе:

- а) системно-деятельностный подход;
- б) герменевтический подход;
- в) культурно-антропологический подход;
- г) все перечисленные.

10. Какие умения, формирующиеся у школьников, НЕ относятся к собственно филологическим умениям:

- а) содержательный анализ текста;
- б) литературоведческий анализ текста;
- в) умение выделить в тексте главное;
- г) анализ изобразительно-выразительных средств.